LE PROJET ÉDUCATIF

Une pédagogie centrée sur l'enfant et ses projets dans un environnement multiâge



École alternative Nouvelle-Querbes
215, Avenue Bloomfield
Outremont, Québec
H2V 3R6

Téléphone : 514 272-7887
Téléphone du service de garde : 514 272-7887 # 2
Télécopieur : 514 272-7622
Courriel : direction.nouvelle-querbes@csmb.qc.ca
Courriel du service de garde : servicedegarde.nouvelle-querbes@csmb.qc.ca
Site Internet : www.nouvelle-querbes.qc.ca

PRÉSENTATION :

Les feuillets à l'intérieur de cette pochette présentent le projet éducatif de l'école alternative Nouvelle-Querbes. Ils s'adressent à tous ceux et celles qui veulent connaître les fondements et l'approche pédagogique de l'école, et en particulier aux nouveaux parents.

Chacun des feuillets aborde un aspect différent du projet éducatif de l'école :

- Les valeurs et les principes
- Les professeurs et la pédagogie du projet
- Les regroupements multiâges et l'approche différenciée
- Les moyens pédagogiques
- La coéducation parents-professeurs
- L'évaluation continue

(Il est à noter que dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.).



L’école Nouvelle-Querbes est une école publique d’enseignement primaire qui accueille environ 300 enfants et qui relève de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB).

L’école a une histoire déjà longue. Elle a été créée par des parents dans les années soixante, sous l’inspiration des grands courants pédagogiques de l’époque : la pédagogie du projet de Freinet et les « free schools ». Ces parents étaient soucieux d’offrir une éducation différente à leurs enfants, centrées sur l’enfant et ses besoins, dans un esprit de coéducation parents-professeurs.

Depuis, le projet éducatif s’est enrichi au fil des ans d’une pratique pédagogique et d’une réflexion continue au sein de l’école. Il a évolué pour toujours mieux répondre aux besoins des enfants et des parents, et afin d’intégrer de nouvelles réalités sociales, l’école faisant œuvre de pionnière dans la recherche et l’innovation en éducation au Québec.



LES VALEURS ET LES PRINCIPES :

Le projet éducatif de l'école Nouvelle-Querbes est centré sur l'enfant, il vise à reconnaître la valeur spécifique de chaque enfant, son cheminement personnel et son rythme particulier dans l'apprentissage, afin de développer l'ensemble de ses capacités dans une perspective globale de développement intellectuel, affectif et social. L'enfant développe ainsi une meilleure connaissance de soi et du monde, dans un environnement où les adultes qui en ont la charge, principalement les parents et les professeurs, sont des partenaires dans l'éducation de l'enfant.

Dans cette perspective de l'éducation, la vie à l'école et les apprentissages scolaires s'inscrivent dans la vie de l'enfant dans son ensemble, ils sont en continuité avec celle-ci. En effet, c'est par son expérience de vie que l'enfant développe la motivation et le goût d'apprendre et qu'il découvre aussi ses champs d'intérêt qui le mobiliseront dans sa vie scolaire.

L'approche pédagogique de l'école Nouvelle-Querbes privilégie le développement d'un esprit créateur, l'acquisition de compétences et une façon d'apprendre, plutôt que l'acquisition d'une somme de connaissances. Elle favorise le processus d'apprentissage davantage que le résultat, l'enfant cherchant en tout premier lieu à « apprendre à apprendre ».

C'est une pédagogie fondée sur le désir d'apprendre des enfants; elle s'articule autour des projets qu'ils initient.

Les valeurs

Le projet éducatif de l'école est construit sur des valeurs fondamentales.

Nous considérons l'enfant comme un être libre et responsable. Nous l'aidons à développer un sens critique afin qu'il puisse faire des choix éclairés en fonction de ses besoins et devienne de plus en plus conscient de ce qu'il est, apte à prendre sa vie en main et capable de s'adapter. Nous favorisons le développement de l'autonomie de l'enfant ainsi que son sens des responsabilités.

Nous encourageons l'expérimentation, le goût du risque et la créativité dans tous les apprentissages de l'enfant ainsi que le développement de son esprit critique.

Nous encourageons chez l'enfant le respect des autres et de son environnement, la collaboration et le partage, l'ouverture sur le monde, la non-violence et le dialogue dans les échanges ainsi que la reconnaissance et l'acceptation des différences. Tout es mis en œuvre afin d'assurer l'égalité des chances dans un esprit d'équité en souhaitant que chaque enfant contribue ainsi de façon active à faire évoluer positivement le monde où il vit tout en se réalisant comme individu.

L'école vise la réussite scolaire de tous les enfants, dans le respect du parcours de chacun d'entre eux, en misant sur l'effort, l'entraide et la coopération et en mobilisant toute la communauté éducative dans des échanges qui privilégient la transparence afin de former des être humains complets et des citoyens à part entière.

Les principes

Le projet éducatif de l'école se fonde sur les principes suivants :

- La prise en charge par l'enfant de son développement. Il doit être actif dans le processus d'apprentissage, dans sa découverte de lui-même et du monde ainsi que dans sa façon d'apprendre et de s'organiser.
- Une pédagogie du projet centrée sur le désir de l'enfant, sur son goût d'apprendre et son besoin d'expression personnelle. Il développe sa sensibilité et sa confiance en lui dans la réalisation de ses projets en prenant des initiatives, en faisant des choix et en fournissant des efforts pour les mener à terme.
- Une relation enfant-professeur privilégiant la continuité. Un enfant évolue pendant 3 ans dans le même groupe-classe, autant que possible avec le même professeur. Les interventions du professeur sont centrées sur la démarche d'apprentissage de l'enfant à travers ses multiples projets.
- Un environnement multiâge valorisant la coopération et la responsabilité des enfants tout en favorisant une saine compétition. Des enfants de trois âges différents et séquentiels (par exemple 6, 7, 8 ans et 9, 10, 11 ans) sont regroupés par cycle dans les classes. Jusqu'à maintenant, seuls les enfants d'âge préscolaire sont regroupés dans une même classe.
- L'intégration de tous les enfants dans les classes, y compris ceux qui ont des défis particuliers à relever, que ce soit au niveau des apprentissages ou du comportement.
- Une réflexion continue sur les pratiques pédagogiques par l'équipe des professeurs et l'implication personnelle des professeurs afin d'assurer la cohésion et l'évolution constante du projet éducatif et du milieu de vie à l'école.
- Une évaluation continue, qualitative et non-quantitative de l'enfant, faite par lui-même, ses pairs, ses parents et son professeur.
- La coéducation parents-professeurs comme fondement du rapport des parents à l'école.
- Un milieu de vie favorable à l'apprentissage, réunissant enfants, parents, professeurs, direction, professionnels, personnel de soutien, stagiaires et éducateurs du service de garde autour d'un même projet éducatif.
- Une gestion participative à laquelle participent tous les membres de la communauté de l'école.

LES PROFESSEURS ET LA PÉDAGOGIE DU PROJET :

Les professeurs qui choisissent de travailler à l'école Nouvelle-Querbes s'y engagent à fond et s'impliquent personnellement. L'école offre un milieu de vie exceptionnel pour nourrir leur passion du métier et un idéal pédagogique où ils ont l'occasion et le plaisir de découvrir le pouvoir transformateur d'une pédagogie centrée sur l'enfant, dans le respect de l'enfant et avec une profonde confiance dans ses capacités et sa démarche.

Ils accompagnent les enfants dans leur cheminement, ils les guident, les conseillent et les stimulent. Ils les soutiennent dans leurs désirs pour les aider à apprendre et à se développer, à se connaître et à découvrir le monde, ils les écoutent et établissent des relations personnelles avec eux.

Les professeurs contribuent de façon primordiale au dynamisme de l'école dans son ensemble et à l'évolution de son projet éducatif alternatif. Ce sont des agents de recherche et d'innovation pédagogique, prêts à relever avec enthousiasme et rigueur les défis d'une pédagogie toujours en mouvement, et ce, en associant les parents à leur démarche. Les professeurs se donnent une formation continue par une réflexion constante sur l'éducation ainsi que par un travail soutenu pour adapter, développer et améliorer leur pratique en fonction des besoins des enfants. Ils se réunissent de façon régulière, une fois par semaine, et pendant les journées pédagogiques : ils développent des projets d'enrichissement et des activités de perfectionnement pédagogique; ils initient des projets innovateurs, élaborent du matériel pédagogique et créent leurs propres outils d'enseignement. Ils ont à cœur de cultiver le plaisir d'apprendre des enfants et de toujours mieux répondre à leurs besoins.

Dans une école alternative comme l'école Nouvelle-Querbes où la pédagogie est en constante évolution, les professeurs doivent faire preuve d'ouverture, de souplesse et de disponibilité. Ils développent de très grandes habiletés tant sur le plan pédagogique (capacités d'observation, de décodage, de synthèse, de travail en équipe et de gestion de tâches complexes) que sur le plan organisationnel (dans le contexte d'une classe multiâge où chaque enfant a un horaire individuel et poursuit un projet personnel).

Les professeurs participent aussi de façon constructive au développement de l'école dans des rapports conviviaux avec tous les autres acteurs du milieu. Ils participent aux différents comités de l'école, à des rencontres ou soirées avec les parents de la classe ainsi qu'à des activités organisées par les enfants (coucher à l'école, classe hors les murs, etc.). Ils travaillent en concertation avec tous les autres membres de l'équipe-école.

L'équipe-école

Chacun des membres de l'équipe-école contribue de façon significative à la cohérence du projet éducatif et à la qualité du milieu de vie dans l'école.

L'équipe-école inclut des professeurs spécialistes (en éducation physique, en anglais et danse) dont l'enseignement privilégie la pédagogie du projet. Le programme d'éthique et culture religieuse est intégré au projet éducatif par le biais de projet personnel de l'enfant

ou dans le cadre de projet de classe. Une équipe de professionnels composée d'un psychologue, d'un orthopédagogue et d'un orthophoniste travaille en concertation avec les professeurs pour les soutenir dans leurs interventions auprès des enfants. L'école accueille aussi chaque année dans les classes des étudiants en stage qui complètent leur formation universitaire en éducation.

Le service de garde adhère aux valeurs et aux principes de l'école. Il en est une composante dynamique et complémentaire. L'approche pédagogique et le programme d'activités sont en continuité avec le projet éducatif de l'école, mais ils sont adaptés au contexte ludique. Ouvert les jours d'école (avant la classe le matin, sur l'heure du dîner et après la classe en après-midi), le service de garde propose aussi des activités aux enfants à l'occasion des journées pédagogiques. Les éducateurs deviennent des pôles affectifs pour les enfants qui fréquentent le service de garde régulièrement. Ils encadrent et animent les enfants principalement par le jeu, leur proposant des ateliers de toutes sortes : cuisine, bricolage, jeux coopératifs, expériences scientifiques, chant choral, création d'un journal, ligne d'improvisation, ligue de soccer, jardinage, etc. Des activités libres et des activités spéciales sont aussi offertes ainsi qu'un service d'accompagnement des enfants dans la poursuite d'un projet ou d'un travail individuel.

Une pédagogie centrée sur l'enfant et ses projets

L'école alternative Nouvelle-Querbes réunit principalement des enfants, des professeurs et des parents, autour d'un projet éducatif cohérent, essentiellement centré sur l'enfant et ses projets. Les projets occupent une place très importante à l'école. Ce sont des projets personnels, initiés par les enfants et ils constituent le pivot des apprentissages.

Dans la pédagogie du projet, on considère qu'un enfant apprend mieux quand les apprentissages sont significatifs pour lui. C'est une pédagogie centrée sur le désir créateur et le goût d'apprendre de l'enfant, sur ses choix ainsi que sur son expression personnelle. C'est une reconnaissance de ce qui l'habite, de ce qu'il est, ainsi que de sa démarche personnelle.

L'enfant est le maître d'œuvre de ses apprentissages. À travers le projet, l'enfant devient actif dans son développement, il se découvre lui-même dans ses relations avec le monde qui l'entoure, ainsi que dans sa façon d'inventer, d'apprendre et de s'organiser, de gérer son temps et les ressources disponibles. Il manipule les choses, observe, prend du recul, crée des relations, propose des solutions, les vérifie, s'approprie des informations concrètes puis de plus en plus abstraites. Il découvre sa manière d'apprendre par ses propres expériences, par l'observation du travail des autres et par le soutien constant que son professeur lui prodigue.
Le projet offre à l'enfant un espace de liberté intérieure et de création à travers ses apprentissages. Il lui permet de se questionner sur ses goûts, objectiver ce qu'il veut connaître et vivre, préciser les connaissances et comportements qu'il veut acquérir, bâtir quelque chose avec d'autres et leur communiquer le résultat de son travail. L'enfant évolue à son rythme au cours de ses années de scolarité, développant sa créativité, sa sensibilité, ses connaissances et ses compétences à travers ses projets. Ce sont là des

apprentissages qui lui seront utiles tant dans sa vie scolaire que, plus tard, dans sa vie sociale ou professionnelle.

La démarche d'un projet

Tout désir d'apprentissage peut devenir un projet : faire une sculpture, connaître la vie de l'ours polaire, établir des liens avec des enfants en garderie, comprendre le fonctionnement d'un appareil électrique ou d'une bibliothèque, chanter, partager un rêve ou un voyage significatifs pour l'enfant. Toutes les disciplines peuvent être abordées dans un projet qui peut prendre plusieurs formes : écriture de textes, réalisation d'entrevues, sondage, organisation d'évènements ou de spectacles, recherche dans des livres ou naviguer sur Internet, exploration scientifique, lecture de romans, création d'une œuvre d'art, etc. Ile peuvent se réaliser seuls ou en petites équipes.

Les enfants se familiarisent avec la démarche du projet dès le préscolaire. Il y a des projets simples dont la réalisation peut s'échelonner sur 1 à 3 semaines et il y a des projets plus élaborés qui se réalisent pendant environ 6 semaines. Il peut y avoir également des projets du groupe-classe : une sortie, un échange avec des enfants d'une autre classe, un journal de classe, une fête ou une classe hors les murs.

À partir d'un thème personnel qui lui tient à cœur, l'enfant entreprend une démarche qui deviendra de plus en plus rigoureuse avec les années. Il peut compter sur l'encadrement fourni par son professeur et divers outils de travail.

Chacune des étapes de la démarche du projet lui permet d'acquérir différentes compétences. Dans un premier temps, il explore des idées de projet; il en choisit un qu'il définit clairement et il précise ses intentions. Puis, il planifie les différentes étapes de réalisation du projet dans le temps et dans l'espace; il le réalise en développant différentes habiletés et en acquérant toutes sortes de connaissances. Il le présente ensuite en classe. Finalement, il évalue l'ensemble de son travail, sa démarche et ses apprentissages.

Si les projets constituent la pierre angulaire de la pédagogie de l'école Nouvelle-Querbes les enfants apprennent aussi de bien d'autres façons et ils profitent de toutes les possibilités d'interaction qu'offre la vie de groupe.

Les professeurs offrent des ateliers en grands ou en petits groupes et ils rencontrent les enfants individuellement. Les enfants échangent avec leurs pairs à l'occasion des présentations de projets, des travaux en équipe, des rassemblements quotidiens ou des jumelages entre différentes classes. Ils participent à des ateliers ponctuels offerts par des parents ou une personne ressource invitée. Chaque semaine, ils ont aussi des activités régulières avec des professeurs spécialistes en éducation physique, en anglais et en danse. Ils participent également à des activités éducatives hors les murs qu'ils organisent (visite d'un musée ou d'un lieu de travail, séjour à la campagne, etc.). Ils enrichissent leurs apprentissages grâce aux ressources matérielles de l'école : la bibliothèque, le gymnase, les jeux, les technologies de l'information et des communications, etc.

C'est ainsi qu'au cours d'une scolarité de sept ans, tous les champs de connaissance auront été abordés par les enfants.

La pédagogie du projet et l'apprentissage des matières de base

À l'école Nouvelle-Querbes, les apprentissages de base, comme la lecture et l'écriture du français ainsi que les mathématiques, s'effectuent de façon concrète, tant à travers les problèmes que les enfants ont à résoudre quotidiennement pour réaliser leurs projets que par les autres activités scolaires et les ateliers donnés chaque semaine par le professeur.

En effet, chaque semaine, les professeurs donnent des ateliers obligatoires de français et de mathématiques, en sous-groupes, au cours desquels ils abordent une notion particulière avec les enfants. Les enfants sont encouragés à poursuivre l'apprentissage de ces notions par l'entremise d'exercices pratiques ou de fiches à compléter. Les aînés se construisent même un petit précis personnel de grammaire. L'amélioration de la qualité de la langue française est une préoccupation constante. Les pratiques scolaires quotidiennes des enfants, comme la rédaction du carnet de projets et de l'horaire, sont autant d'occasions de soutenir l'intérêt des enfants pour la lecture et l'écriture, un goût qu'ils développent naturellement afin de pouvoir s'exprimer et communiquer avec les autres. Les professeurs organisent aussi diverses activités : présentations de livres, discussions, jeux, etc.

L'apprentissage des mathématiques se fait de la même façon à partir de diverses situations du quotidien : la planification de l'horaire quotidien et du travail dans le temps, les jeux de société, la gestion financière d'un évènement à organiser ou à la prise de mesures nécessaires à la réalisation d'une maquette.

LE REGROUPEMENT MULTIÂGE ET L'APPROCHE DIFFÉRENCIÉE :

Le regroupement multiâge

L'approche pédagogique de l'école Nouvelle-Querbes se vit dans un contexte de regroupement multiâge à l'intérieur des classes et d'échanges multiâges entre les classes. Il ne s'agit pas seulement de diviser l'enseignement primaire en cycles comme le propose le programme du ministère de l'éducation, mais plutôt de regrouper physiquement des enfants de trois âges différents et séquentiels dans une même classe. Jusqu'à 20 garçons et filles de 6 à 9 ans se côtoient dans les classes du 1er cycle et 24 enfants de 9 à 12 ans dans celles du 2e cycle. Seuls les enfants d'âge préscolaire sont regroupés dans une même classe. Généralement, un même professeur accompagne les enfants pendant 3 ans.

Le regroupement multiâge est avant tout un choix pédagogique et non pas organisationnel. Il se fonde sur deux principes : d'abord, les différences d'âges, en atténuant les éléments de ressemblance, restreignent par le fait même la tendance à la comparaison et à une compétition malsaine entre les enfants; ensuite, les enfants ont beaucoup à apprendre les uns des autres. Il est bien connu qu'une des meilleures façons pour un enfant d'intégrer une notion quelconque, c'est de l'expliquer à un autre enfant. C'est aussi un type de regroupement plus « naturel » qui s'apparente davantage au milieu social et familial et qui favorise l'interaction entre garçons et filles.

L’enfant prend ainsi conscience des joies et des frustrations de la vie de groupe, de la place qu’il y occupe ou qu’il souhaiterait y occuper. Il assume un rôle différent dans le groupe au cours de ses trois années dans une même classe; dans un premier temps, il est stimulé par la façon de faire des plus grands puis, en vieillissant, il prend de nouvelles responsabilités par rapport aux plus petits.

L’interaction entre petits et grands ne se limite pas au groupe-classe. En effet, plusieurs activités interclasses, par exemple à l’occasion des présentations de projets ou des jumelages de classes, permettent d’élargir les possibilités d’interaction et de liens d’amitié entre des enfants d’âges différents dans l’école.

En partageant leurs idées et leurs façons de faire, les enfants enrichissent leurs apprentissages et respectent davantage les différences qui existent entre eux. Cela désamorce la tendance à une comparaison dévalorisante et favorise les relations d’aide, les enfants devenant des personnes ressources au même titre que le professeur dans la classe. Cela permet aussi aux enfants d’évoluer à leur rythme en se joignant tantôt aux activités des grands, tantôt à celles des plus petits, dans un contexte de saine compétition.

Une approche différenciée : respecter le rythme des enfants :

Toute situation d’apprentissage part de là où se situe l’enfant et tente de lui donner les moyens d’aller plus loin. Ainsi, il est appelé à relever des défis à sa mesure. Chaque enfant arrive à l’école Nouvelle-Querbes avec des forces et des faiblesses particulières, un vécu et un cheminement qui lui sont propres et qui doivent être respectés. L’enfant est aussi un être en évolution constante et en relation continue avec son environnement. En accompagnant les enfants pendant 3 ans, lorsque cela s’avère possible, le professeur développe une connaissance approfondie de chaque enfant et cela lui permet de mieux le guider dans son cheminement.

Respecter le rythme de l’enfant ne signifie pas que le professeur lui laisse faire ce qu’il veut ou qu’il attend avant d’intervenir. Le professeur l’observe dans ses apprentissages, ses attitudes et ses comportements. Il évalue ses progrès, les prochains apprentissages à acquérir et les compétences à développer. Il intervient pour aider l’enfant à reconnaître ses réussites et à se donner des défis à sa mesure afin de s’améliorer. Respecter le rythme de l’enfant c’est l’aider à avancer à son rythme et non lui demander de suivre celui de tout un groupe.

Respecter le rythme de l’enfant c’est aussi reconnaître et respecter la diversité des parcours, des styles d’apprentissage et des identités culturelles des enfants qui sont autant d’occasions d’enrichissement collectif. Les enfants apprennent à respecter et à vivre avec la différence de l’autre et ils sont encouragés à collaborer afin que tous et chacun puissent jouir du soutien du groupe-classe.

Tous les enfants ont des défis particuliers à relever. Pour certains, ces défis peuvent être plus importants. Des enfants peuvent rencontrer temporairement, ou de façon plus constante, des difficultés personnelles : problèmes de langage ou de concentration,

handicap physique, lenteurs d'apprentissage ou de socialisation. Ils peuvent avoir plus de difficultés que d'autres dans leur quête d'autonomie et nécessiter un encadrement particulier.

Ces enfants sont partie prenante de leur groupe-classe, mais ils participent à une concertation accrue avec les adultes concernés (parents, professeurs, éducateurs du service de garde, spécialistes, etc.).

Des professionnels (psychologue, orthopédagogue et orthophoniste) interviennent également. Dans le mode d'intervention privilégié par l'école Nouvelle-Querbes, le psychologue et l'orthopédagogue interviennent principalement auprès du professeur afin de l'aider à mieux comprendre les problèmes vécus par un enfant (ou un groupe d'enfants) et lui fournir le support et les ressources nécessaires pour développer de nouveaux moyens d'intervention auprès de ces enfants. L'orthophoniste travaille directement auprès des enfants et, au besoin, l'orthopédagogue aussi.

Selon cette approche, l'enfant n'est pas considéré comme le seul ayant un défi à relever. C'est un défi pour tous les adultes qui l'accompagnent. Ils doivent eux-mêmes comprendre ses difficultés de façon à l'aider à les accepter et à en prendre la responsabilité afin de trouver les moyens d'y remédier. Tous les enfants de la classe et de l'école sont aussi appelés à jouer un rôle à cet effet. Les enfants apprennent à connaître leurs propres forces et faiblesses comme celles des autres.



LES MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Contrairement à l'enseignement magistral, un professeur de l'école Nouvelle-Querbes intervient dans sa classe surtout en partant des projets des enfants et des besoins qu'ils expriment ou des besoins qu'il a lui-même identifiés. Il met en œuvre plusieurs moyens pédagogiques pour réaliser ses objectifs, particulièrement :

- Le carnet de projets qui fait l'objet de rencontres individuelles de planification et qui sert à encadrer les projets des enfants.
- Les rassemblements et les présentations de projet qui favorisent une vie de groupe harmonieuse grâce aux échanges, aux réflexions et à la prise de conscience.
- Les ateliers et les rencontres sur le plan personnel pour le suivi et la stimulation des apprentissages.

Le carnet de projets

Chaque enfant possède un carnet de projets. C'est un outil de base qui permet à l'enfant d'organiser, de gérer, de planifier, d'évaluer et de communiquer. Le carnet de projets est l'outil révélateur par excellence de la vie scolaire de l'enfant et de sa démarche d'apprentissage. C'est aussi le principal moyen de communication entre les parents et le professeur.

Le carnet de projets est introduit graduellement au préscolaire et il devient progressivement plus complexe en fonction de l'âge des enfants. Le carnet de projets contient : une banque d'idées de projets que l'enfant consulte au besoin; la planification de l'ensemble de ses projets incluant les étapes de réalisation et l'échéancier de travail; la grille horaire que l'enfant complète chaque jour; les auto-évaluations hebdomadaires ainsi que les ententes prises conjointement entre l'enfant, son professeur et ses parents.

Chaque jour, l'enfant établit lui-même son emploi du temps pour la journée à l'aide de son carnet de projets. L'enfant apprend ainsi à se fixer des priorités et à se discipliner en fonction des objectifs d'apprentissage et de réalisation qu'il s'est donnés; il y découvre l'écart entre le rêve et la réalité. Chaque jour, une période calme ou silencieuse est inscrite à l'horaire de la classe pour favoriser la réflexion et le respect des autres.

Une fois par semaine, l'enfant rencontre son professeur avec son carnet de projets. Le professeur questionne l'enfant sur le travail accompli la semaine précédente et l'aide à planifier son travail à venir. Les parents en prennent aussi connaissance et ils sont alors en mesure d'identifier concrètement le soutien qu'ils peuvent accorder à leur enfant.

Les rassemblements et les présentations de projets

Les rassemblements quotidiens constituent le lieu de réflexion collective sur l'action et le développement de l'ensemble du groupe de la classe. Ils peuvent être animés par le professeur ou par les enfants. Dans une journée type, il y a 2 périodes de rassemblement de 30 minutes chacune, au début et à la fin de chaque journée. Des rassemblements sont également organisés par le professeur ou par des enfants à d'autres moments. Le rassemblement, c'est le cœur de la vie collective d'un groupe-classe. C'est le principal outil d'organisation et de gestion participative de la classe; c'est aussi une occasion de pratiquer la démocratie en classe et de régler les conflits qu'engendre toujours la vie en groupe.

L'ordre du jour de chaque rassemblement varie. Les enfants peuvent y partager leur vécu, exprimer leurs émotions, défendre leur point de vue et trouver ensemble un consensus pour régler un conflit. Ils peuvent discuter entre eux des derniers livres qu'ils ont lus ou des nouvelles du jour. Des décisions peuvent être aussi prises sur l'horaire, les activités du groupe, l'aménagement de la classe et la répartition des tâches. Le représentant du comité des enfants consulte, au besoin, les enfants de sa classe. Chaque enfant est encouragé à donner son opinion et apprend aussi à écouter les autres. Chaque enfant présente aussi son projet à l'ensemble du groupe-classe et commente celui de ses camarades de classe. C'est un moment privilégié pour les enfants, une source de valorisation et d'accomplissement. Ces présentations constituent une étape importante dans la démarche du projet et dans le processus d'apprentissage : les enfants partagent leurs découvertes et leurs démarches; ils reçoivent les commentaires et critiques du groupe qui leur serviront à s'améliorer. C'est aussi un moment précieux pour les parents qui sont invités à venir partager cette expérience en classe avec leur enfant.

Les ateliers

Chaque semaine des ateliers sont offerts par le professeur, des parents, des personnes ressources invitées ou même des enfants. Ils regroupent des enfants ayant un besoin et un intérêt communs. Un atelier peut naître spontanément lorsque plusieurs enfants ont un même projet ou que le professeur a identifié un besoin particulier et commun à plusieurs enfants. Un parent peut offrir un atelier sur un sujet qui le passionne et qu'il souhaite partager avec les enfants, soit en arts, en sciences ou dans toute autre discipline. Des ateliers obligatoires en français et en mathématiques sont aussi offerts chaque semaine par le professeur pour l'apprentissage de certaines notions. Au sortir de ces ateliers, les enfants font des exercices pratiques qui leur permettent de bien assimiler la notion présentée.

L'aménagement des lieux et les ressources matérielles

C'est en fonction des objectifs pédagogiques que l'aménagement des lieux dans l'école est conçu et que les ressources matérielles sont mobilisées.

L'école appartient d'abord aux enfants. C'est leur milieu de vie; ils se l'approprient et ils en sont responsables. Les locaux des classes sont à leur image et à leur mesure; ils sont aménagés de façon à favoriser une dynamique positive et des échanges à l'intérieur des classes et dans l'école. Ce sont des lieux d'expression pour les enfants où les ressources abondent, des lieux vivants que les enfants animent et transforment et où l'on trouve des plantes et des animaux.

Chaque classe est aménagée en différents espaces afin de permettre le déroulement d'activités diverses simultanément : lecture, bricolage, atelier, rassemblement, etc. Ces espaces permettent à un enfant de s'isoler tandis que d'autres se réunissent en sous-groupe. D'autres espaces sont prévus pour les livres de référence et les manuels scolaires ainsi que pour les ordinateurs.

La bibliothèque de l'école est ouverte tous les jours et les enfants peuvent s'y rendre quand ils le désirent pour consulter des ouvrages en vue de leurs projets ou pour lire un livre. Des locaux sont également aménagés dans l'école pour des activités spécialisées : ateliers d'arts plastiques, de théâtre et de menuiserie, locaux pour les arts et l'anglais, gymnase, grande salle et piscine pour l'éducation physique et la danse.

Les enfants circulent librement dans l'école et des liens se tissent entre eux au hasard d'une rencontre dans le corridor. Les enfants sont responsables de l'entretien et de l'embellissement des lieux. Ils se répartissent les tâches pour que l'école soit toujours accueillante et les murs des corridors sont tapissés de leurs travaux. Ils participent également à l'aménagement et à l'entretien des espaces extérieurs, notamment du jardin.

Les enfants découvrent les technologies de l'information et des communications à travers leurs projets. Tous les enfants de l'école, dès l'âge de 5 ans, se familiarisent avec ces technologies et développent une habileté pour les utiliser.

Chaque classe est équipée de plusieurs ordinateurs qui sont intégrés à la vie de la classe et mis à la disposition de tous les enfants. Les enfants s'en servent selon leurs intérêts et

leurs besoins pour consulter des ressources documentaires ou pour réaliser leurs projets. Ils peuvent, par exemple, explorer l'Internet ou un cédérom dans le cadre d'une recherche; s'exprimer grâce à des logiciels de traitement de texte, de mise en page ou de dessin; enrichir la présentation d'un document; créer des pages Web; communiquer avec d'autres enfants par courriel; s'exercer de façon interactive en vue de confirmer certains acquis en français et en mathématiques ou apprendre le doigté au clavier. Les enfants sont également encouragés à mettre leurs textes sur le site Web de l'école.

LA COÉDUCATION :

Parents-professeur : un partenariat avec l'enfant

La pédagogie de l'école Nouvelle-Querbes se fonde sur un principe de coéducation parents-professeurs qui prend la forme d'un véritable partenariat où chacun a un rôle spécifique. L'implication des parents est indispensable. La réussite de chaque enfant en dépend, la pérennité de l'école aussi.

Il est primordial que les parents qui inscrivent leur enfant à l'école adhèrent aux valeurs de l'école ainsi qu'à son projet éducatif alternatif. Ils acceptent d'être des partenaires actifs et de s'engager de façon dynamique dans le processus d'éducation de leur enfant et dans le milieu de vie scolaire. Au cœur de cette vision, tous les adultes, parents comme professeurs, sont en formation continue dans leurs rôles respectifs et l'école est un lieu d'éducation, de débats, de croissance, de partage et d'entraide.

La coéducation prend plusieurs formes et les parents peuvent y prendre part à différents niveaux, selon leur disponibilité et leurs champs d'intérêts, en s'impliquant tant auprès de leur enfant que dans le milieu scolaire. De nombreux moyens sont mis en œuvre dans l'école afin de permettre aux parents de développer un sentiment d'appartenance à l'école.

L'implication des parents auprès de leur enfant

Dans la conception de la pédagogie du projet, l'enfant est considéré en situation d'apprentissage tant à la maison qu'à l'école. Cela signifie que les prents et le professeur collaborent et se concertent pour soutenir ensemble et de façon cohérente l'enfant dans son cheminement.

Les parents peuvent s'impliquer en étant attentifs aux besoins exprimés par leur enfant; en le questionnant pour l'amener à prendre conscience de ses goûts, de ses désirs ou de ses difficultés; en discutant avec lui du choix de ses projets et du soutien dont il a besoin; en lui offrant de l'aide pour trouver les moyens et par ressources appropriées et en répondant à ses questions.

La réalisation des projets se fait en majeure partie à l'école, mais elle peut se poursuivre à la maison. Ainsi, les parents peuvent concrètement contribuer au suivi de leur enfant dans ses projets. Il n'y a pas de « devoirs » imposés, mais l'enfant est encouragé à poursuivre son travail à la maison. C'est une occasion unique pour les parents de partager le plaisir d'apprendre avec leur enfant. Le carnet de projets est le moyen par excellence pour suivre

l'enfant au quotidien, pour identifier ses besoins et pour faire le point sur ses progrès et sur les défis auxquels il doit répondre dans sa vie scolaire.

L'action des parents dans la collectivité de l'école

La coéducation déborde du cadre d'une action concertée des parents pour leur propre enfant. Les parents sont aussi des partenaires dans la vie collective du groupe-classe et de l'école. Dans un groupe de parents, il y a des personnalités différentes et chacun a des ressources à partager avec l'école selon sa disponibilité et ses intérêts personnels.

Les portes de l'école sont toujours ouvertes aux parents à toute heure de la journée. Ils sont invités à fournir une aide concrète aux enfants, par exemple en soutenant le travail d'un enfant dans le cadre d'un projet; en proposant un atelier; en partageant une expérience ou une habileté qui peut plaire aux enfants; en accompagnant le groupe au cours d'une sortie ou d'une classe hors les murs; en corrigeant des textes; en réparant des livres ou en entretenant le coin bricolage de la classe.

De plus, chaque classe est représentée par des parents animateurs de classe qui rencontrent le professeur de façon régulière et font le lien entre le groupe-classe et les parents. Les animateurs organisent notamment des rencontres pour les parents en concertation avec le professeur. Ces rencontres fournissent l'occasion de réfléchir sur les pratiques pédagogiques ou d'échanger des idées sur des expériences ou des sujets qui tiennent à cœur aux parents.

Les parents participent aussi à l'organisation de soirées de présentation de projets, de rencontres thématiques ou de fêtes organisées par la classe. Ils peuvent aider les enfants à rédiger un journal de classe qui sera acheminé aux parents sur une base régulière. On les encourage aussi à s'investir dans la vie de l'école en assurant une présence à la bibliothèque ou en participant aux activités spéciales (fêtes, évènements spéciaux, etc.). Un local pour les parents est également aménagé dans l'école et sert de lieu de rencontre et de réunion.

Une gestion participative

Les parents sont invités à un réel partage des responsabilités et des prises de décision sur le projet éducatif de l'école grâce à une structure qui permet à tous, enfants, parents, professeurs et direction d'y participer selon un modèle de gestion participative.

Les parents occupent une place primordiale au niveau des différentes instances décisionnelles et des comités de l'école. Les parents prennent part activement aux débats qui définissent les orientations de l'école et en assurent son développement. L'assemblée générale des parents élit chaque année ses représentants au conseil d'établissement de l'école où siègent aussi les représentants des professeurs, des professionnels, du personnel de soutien et du service de garde, des membres de la communauté ainsi que la direction de l'école.

Chaque année les parents s'inscrivent et participent à divers comités organisationnels de l'école qui contribuent à la réussite du projet éducatif. Deux publications, l'InfoQuerbes et La Nouvelle-Querbes informent les parents sur une base régulière.

La direction de l'école, tout en ayant la responsabilité de veiller à la bonne gestion et à l'administration des affaires courantes de l'école, assume un rôle de leadership pour porter, animer, promouvoir et mettre en œuvre le projet éducatif de l'école, en faisant participer de façon concrète tous les membres des personnels de l'école ainsi que les enfants et les parents. Elle assure aussi les liens avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Les professeurs sont regroupés au sein d'un comité des professeurs qui se réunit une fois par semaine et à l'occasion des journées pédagogiques. Les enfants font également partie de la structure organisationnelle et décisionnelle et ont une influence sur des domaines qui les touchent. Chaque année, ils élisent leurs représentants au comité des enfants qui se réunit une fois par semaine avec un professeur.

La brochure En Bref peut être consultée pour plus de détails sur les structures de gestion de l'école et les mandats des différents comités.

L'ÉVALUATION CONTINUE :

À l'école Nouvelle-Querbes, l'évaluation est considérée comme un processus continu et elle est intégrée aux activités quotidiennes de l'enfant. C'est une évaluation formative. L'enfant n'est soumis à aucun examen. De plus, aucune note, aucun rang ne lui est attribué. Le professeur cerne les acquis et les compétences de l'enfant au rythme de son travail quotidien, de ses projets et de ses réalisations. À la suite de ses observations et de ses constatations, le professeur trace le portrait de l'enfant. Il aide l'enfant en faisant état de ses forces et en établissant avec lui les nouvelles notions à acquérir et les compétences à développer.



Quatre moments d'évaluation sont prévus dans l'année pour faire le point sur les apprentissages de l'enfant. À cette occasion, enfant, professeur et parents préparent chacun de leur côté un bilan où ils notent leurs observations sur les aspects suivants : la motivation de l'enfant et les résultats de sa démarche dans ses projets, son utilisation des moyens proposés, l'évolution de ses habiletés, de ses acquis et de ses compétences ainsi que ses attitudes dans son travail et dans ses relations avec les autres. L'enfant est évalué par rapport à ses propres objectifs, ses difficultés et ses progrès personnels.

Ces documents sont mis en commun au moment d'une rencontre d'évaluation. C'est un moment privilégié de concertation entre les parents, l'enfant et le professeur qui implique un retour sur les objectifs fixés par l'enfant et sur les projets qu'il a réalisés. Cela peut mener à une réorientation des stratégies de support pour aider l'enfant dans ses apprentissages. À la fin d'une rencontre, les personnes présentes s'entendent sur les objectifs que l'enfant se fixera pour la prochaine étape.

Il importe de préciser qu'une telle évaluation n'a rien de quantitatif. Elle situe de façon qualitative l'enfant dans sa démarche. Ces bilans sur lesquels parents, enfants et

professeurs peuvent intervenir constituent une réflexion cumulative et rétrospective sur les aspects importants du développement de chaque enfant.

La pratique d'évaluation de l'école Nouvelle-Querbes intègre les exigences du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) concernant les objectifs d'apprentissage des compétences transversales et disciplinaires, des savoirs essentiels et de la prise en compte de chacun des domaines généraux de formation (soit les langues, les mathématiques, la science et la technologie, les arts, l'univers social et le développement personnel). Mais elle en propose une interprétation souple, créatrice, continue et respectueuse de l'enfant tout au long de ses sept années de scolarité. Depuis 1993, les enfants de 6e année se soumettent aux examens de fin d'année du ministère en français, mathématiques.

Nous savons, par expérience, que les enfants finissants de l'école Nouvelle-Querbes sont bien préparés à s'adapter à d'autres types de pédagogie, si tel est le cas, lorsqu'ils passent au secondaire. Ils ont acquis des bases solides qui leur seront profitables à l'école secondaire comme dans la vie. Ils ont développé une confiance en eux, une autonomie, un sens des responsabilités, un esprit créateur et critique ainsi que des stratégies pour planifier leur travail et gérer leur emploi du temps. Ils manifestent aussi des compétences et des habiletés sociales et intellectuelles ainsi qu'une philosophie souriante de la vie qui leur permettent d'atteindre leurs objectifs.

École Nouvelle-Querbes
Octobre 2013